**«Методическая разработка занятия в условиях детского сада»**

**Дидактическое пособие «Пальчиковые шаги»**

**Пособие для индивидуального занятия**

**Образовательная область: речевое развитие**

**Для детей дошкольного возраста**

Серебренцева Галина Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад с. Ясное»

Тымовский городской округ

**Пояснительная записка**

Ни для кого не секрет, что развивать мелкую моторику очень важно для становления детской речи. Существует много всяких занятий, упражнений и игр для развития мелкой моторики. Меня привлекла одна очень интересная и увлекательная методика, которую я использую в своей работе с детьми дошкольного возраста. Это методика пальчиковых шагов или по-другому «Сенсорные дорожки».

«Пальчиковые шаги» - это увлекательные задания, которые не только готовят руку ребенка к письму, но также развивают его память, внимание, зрительно-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, что, в свою очередь, способствует развитию речи. Эти упражнения, предлагаемые детям в игровой форме, важны еще и потому, что в процессе работы малыш имеет возможность эмоционального общения со взрослым.

Сегодня я хочу поделиться с вами опытом работы именно с такими дорожками. Выполнены они из фетра и различных по фактуре материалов. А чтобы было еще интереснее, у нас есть шагающие игрушки. Такие игрушки легко оживают и ребенку с ними шагать гораздо веселее.

***Как работают эти дорожки?***

Шагаем пальчиками по дорожкам в разных направлениях: вперед-назад, через одну пуговицу, приставным шагом, каждым пальчиком, разными пальцами, работает так же и кисть руки. На первый взгляд, кажется, все просто. На самом деле, у нас у всех хорошо развита правая часть полушария, а вот левая не очень. Все упражнения надо проделывать и правой, и левой рукой. Что совсем не просто!

Перед началом работы с «шагами» взрослому рекомендуется попробовать поработать самостоятельно, чтобы уметь правильно оказать помощь ребенку во время занятий.

Сначала мы показываем ребенку пособие, знакомим с игрушкой, чтобы ребенок мог все это потрогать, пощупать – ознакомиться.

Когда ребенок будет готов «прошагать» дорожку с речевым сопровождением, начинайте работу с самого легкого варианта – «шаги» указательным и средним пальцами.

Усложнение задания на этом этапе состоит в том, что постепенно вводятся остальные **пальчики** руки в следующей последовательности:

* указательный и средний **пальчики**;
* указательный и безымянный **пальчики;**
* указательный палец и мизинец;
* большой палец и мизинец;
* большой и указательный **пальчики;**
* большой и средний **пальчики** и т.д. работаем со всеми пальчиками.

**Индивидуальное занятие с ребенком младшей группы по развитию речи с использованием дидактического пособия «Пальчиковые шаги»**

**Образовательная область:**речевое развитие

**Тема:** «По ровненьким дорожкам»

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад с. Ясное»

Индивидуальное занятие с ребенком младшей группы (3-4 года)

В результате реализации игровой методики «Сенсорные дорожки» наблюдается следующая положительная динамика: у детей улучшается произношение звуков, развивается речь, усваивается лексика.

**Продолжительность занятии:** 15 минут.

**Оборудование:** планшет «Пальчиковые шаги», мячик, сенсорные дорожки, шагающие игрушки.

**Предварительная работа:** знакомство с сенсорными дорожками, разучивание стихотворений, потешек, песенок.

**Цель:** развитие мелкой моторики рук и развитие речи детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Развивать мелкую моторику;
* Развивать речь детей во всех видах деятельности;
* Развивать слуховое восприятие.
* Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие**

**Оборудование:** нет.

**Описание:** психолог предлагает ребёнку поздороваться необычным способом. Сначала психолог сам предлагает способ для приветствия *(например: рукопожатие)*, а затем предлагает ребёнку предложить свой способ приветствия.

1. **Пальчиковая гимнастика**

**Оборудование:** массажный мячик

**«Веселый счет»**«Ежик» в руки нужно взять, (берем массажный мячик)  
Чтоб иголки посчитать. (катаем между ладошек)  
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками одной руки нажимаем на шипики)  
Начинаем счет опять. (перекладываем мячик в другую руку)  
Раз, два, три, четыре, пять! (пальчиками другой руки нажимаем на шипики)

1. **Игра «Мы на луг ходили»**

**Оборудование:** Планшетка «Пальчиковые шаги», шагающие игрушки

**Описание:** психолог предлагает ребенку прошагать пальчиками по дорожкам.

1. ***«Помоги лисенку добраться до стрекозы»*** - ребенку нужно прошагать указательным и средним пальцами правой руки до стрекозы, затем тоже самое, только левой рукой (шагаем под счет: раз-два)

2. ***«Ручеёк»*** - прошагать по ручейку всеми пальчиками начиная с большого и до мизинца, и в обратную сторону – с мизинца до большого.

3. ***«Помоги ёжику найти клубничку»*** - прошагать от ёжика до клубнички сначала большим пальцем и мизинцем, затем указательным и безымянным. Пропрыгать указательным и средним пальцами через одну пару следов. Педагог сопровождает упражнение стихотворным текстом, задача ребенка слышать ритм стишка.

Я по лесу по зеленому бреду,

По сосновым пням – грибочки соберу,

А под елкой белый гриб найду.

4. ***«На рыбалку»*** - прошагать одновременно двумя руками по камушкам начиная от мизинца до большого пальца.

Мы сидим на берегу,  
Ловим рыбу на уху,  
Только рыба не клюёт,

На приманку не берет.

1. ***Физминутка «Бабочка»***

**Оборудование:** нет.

**Описание:** психолог произносит текст и показывает движения, а ребёнок повторяет.

Утром бабочка проснулась, (встаем с места)

Потянулась, улыбнулась, (поднимает руки вверх и улыбается)

Раз – росой она умылась, (изображает умывание)

Два – изящно покружилась, (кружится на месте)

Три – нагнулась и присела, (наклоняется, приседает)

На четыре – улетела. (машет руками, садится на место)

1. ***Игра «Веселые подожки»***

**Оборудование:** сенсорные дорожки, шагающие игрушки, массажный мячик.

**Описание:** Психолог ставит перед ребёнком «Волшебный сундучок» в котором находятся сенсорные дорожки.

1. ***Игра «Мишка косолапый»***

Педагог предлагает взять шагающую игрушку (медведь) и проговаривая стихотворение «Мишка косолапый» прошагать сначала по кружочкам указательным и средним пальчиками, затем приставным шагом по прямой дорожки из цветов.

***2. «Зайчик»* -** прошагать всеми пальчиками по бусинкам начиная с мизинца до большого пальца и обратно, затем проскакать двумя пальчиками по пуговицам одновременно указательным и средним пальцами проговаривая стишок.

Зайчик, зайчик, поскачи

И морковку поищи,

Поищи капусту –

Будет очень вкусно!

***Рефлексия:***

Во что мы с тобой играли?

Что нужно сделать в этой игре?

Кому ты помогал?

Что делали твои пальчики?

Понравилась ли тебе эта игра?

***«Пальчиковые шаги для развития речи детей дошкольного возраста»***

















