**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Ясное»**

**Конспект открытого занятия**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**(5-6 лет)**

**Тема: «Разноцветное путешествие**

**В поисках потерянной книги»**

**Дата проведения: 06.12.2022г.**

**Конспект подготовила:**

**Педагог-психолог**

**Серебренцева Г.В.**

с. Ясное, 2022г.

***Цель:*** укреплять положительные эмоции и взаимоотношения детей в **группе,** способствовать снятию психо-эмоционального напряжения, способствовать формированию стратегии достижения успеха, доброго отношения друг к другу, развитие внимания, памяти, познавательного интереса, мышления, логики.

***Задачи:***

- развитие чувства коллективизма;

- устанавливать дружеские доверительные эмоциональные контакты между взрослым и **детьми;**

- формировать умение свободно выражать свои мысли;

- развитие мелкой моторики;

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление;

- способствовать развитию умения взаимопонимания со сверстниками, снятию мышечного и эмоционального напряжения, сплочению детской **группы.**

***Оборудование:*** цветик-семицветик,разрезные картинки по сказкам, мольберт, карточки к сказкам, страница сказок, карточки с загадками, «Сундук сказочных предметов», запись спокойной музыки, музыкальный центр, камни марблс, светостол.

***Ход занятия:***

* 1. **Организационный момент**

Дети входят в группу под музыку из мультфильма «Цветик-семицветик».

Встают в круг вместе с психологом.

**Психолог (П.):**

Все ребята встали в круг,
Ты мой друг и я твой друг,
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся
Мы желаем всем добра
Доброго утра, доброго дня!!!

**П.:** Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними тоже поздороваемся и улыбнемся нашим гостям *(приветствие детей)*

П.: Ой, ребята, что это? (дети письмо), давайте посмотрим от кого оно? (читаю)

*«Здравствуйте ребята. Пишет вам Сказочник. У меня случилась беда, пропала моя книга сказок, а без неё я не могу писать новые сказки. Помогите мне, пожалуйста, отыскать её»*

**П.:** Ребята, а вы любите сказки? *(ответы детей)*

**Психолог**: Замечательно! Значит, мы поможем Сказочнику найти его книгу? *(дети дают свои ответы).*

**П.:** Тогда мы с вами отправимся в путешествие. А путешествие наше – совсем необычное, оно сказочное и разноцветное. А чтобы попасть в сказку, нам нужно пройти вот через эти разноцветные ворота. *(Дети под музыку проходят через разноцветные ленты).*

**II. Основная часть**

**П.:** вот мы с вами и в сказочной стране.

*(Психолог подводит детей к цветку «Цветик-семицветик»).*

**П.:** Ребята, посмотрите на этот замечательный цветок. Как он называется? *(ответы детей*). - Правильно, это цветик-семицветик! Он будет помогать нам сегодня путешествовать, чтобы мы с вами не заблудились.

**1 лепесток**

Чтобы найти нам книгу, мы должны с вами пройти испытания, поэтому я должна проверить, какие вы выдумщики, умеете ли вы фантазировать? Готовы?

**Игра «Испытания»** Педагог-психолог:

В сказочной стране есть огненная река, ничего живого не растет у ее берегов. Как можно перейти огненную реку? (*По возможности педагог-психолог показывает огненную реку на слайде. Дети отвечают.*)

За лесами и горами, за морями и полями течет молочная река кисельные берега. Как вы думаете, что будет с тем, кто в ней искупается? (*По возможности педагог-психолог показывает молочную реку на слайде. дети отвечают**)* Молодцы!

Я буду называть слова парами, а вы должны их запомнить. А теперь я буду называть первое слово, а вы должны вспомнить второе.

Золушка – туфелька.
Дюймовочка – ласточка.
Кай – кубики.
 Лягушка – стрела.
Кощей – игла.
Василиса – клубок.
Золотая рыбка – невод.

**2 лепесток**

**Игра «Собери картинку».**

Оборудование: разрезные картинки по сказкам

 Описание: На столе разложены иллюстрации к сказкам, разрезанные на несколько частей. Все кусочки перепутаны между собой. Задача ребёнка собрать иллюстрацию к своей сказке. **Психолог:** Какие вы молодцы ловко справились с заданием. А, что нам в этом помогло? (*дети дают свои варианты ответы).* Конечно дружба. А мы продолжаем наше путешествие. Давайте, посмотрим куда нас ведёт цветочек дальше.

**Лепесток 3. «Отгадай-ка».**

### Загадки «Сказочные герои»

#### Педагог-психолог:

В стране сказок нас ждут сказочные герои. Да вот же они!

 **Загадоки:**

1. Внучка к бабушке пошла, / Пирожки ей понесла. / Серый волк за ней следил, / Обманул и проглотил.
**Ответ:** Красная Шапочка.

2. Эту девочку мы знаем, / От всех кукол отличаем, / С голубыми волосами / И красивыми глазами, / Она вежлива была, / В домике в лесу жила / И учила Буратино, / Эта девочка – …
**Ответ:** Мальвина.

3. Очень страшный и опасный, / Любит золото он страстно. / Смерть его в иголке, в утке, / Любит он лишь злые шутки! / Он – противный, он – злодей, / А зовут его…
**Ответ:** Кощей.

### Обсуждение «Какой характер у героя сказки»

#### Педагог-психолог:

Какой цвета характер этого героя? (*Педагоги отвечают.*) Какой характер на ощупь? На вкус?

**Психолог:** Молодцы! И с этим заданием вы справились.

**4 лепесток**

Давайте, посмотрим, что нас ждёт дальше.

### Игра «Волшебная поляна»

#### Педагог-психолог:

Эта поляна заколдована злой волшебницей, и кто попадает на нее, застывает, как каменная фигура. Застыньте и не двигайтесь, примерно так (*педагог-психолог показывает, что нужно делать. дети застывают на 10 секунд*).

Но у меня есть волшебный колокольчик, он зазвенит – и вы все расколдованы. (*Педагог-психолог звонит в колокольчик.*) Подвигайтесь, покажите, что вы уже не «каменные». (*дети выполняют инструкцию.*)

Злая волшебница опять заколдовала всех. Все стали негнущимися, застыли, как камни. (*дети выполняют инструкцию, застывают на 10 секунд.*) И опять нам поможет колокольчик, слышите, как он звенит? (*Педагог-психолог звонит в колокольчик, дети расслабляются.*)

А однажды в сказочной стране подул такой сильный ветер, настоящий ураган, он сдул все замки, все домики сказочных жителей. Давайте с вами подуем и ощутим силу этого ветра.

**5 лепесток**

Ну, что пошли дальше. Следующее место, куда мы с вами отправимся это музей. Оглянитесь, где он может находиться *(участники оглядываются и находят изображение музея).*

 **«Сундук сказочных предметов»**

**Оборудование:** Сундук, карточки по которым дети угадывают в какой сказке встречается этот волшебный предмет.

**Психолог:** Молодцы! И здесь у вас всё получилось. А мы идём дальше.

**Лепесток 6.**

Всем путешественникам нужен отдых. Вы согласны? Давайте, оторвем лепесток и посмотрим, куда нам идти.

**Релаксационное упражнение «Отдых на сказочной поляне».**

**Оборудование:** запись спокойной музыки, музыкальный центр

 Описание: Психолог предлагает детям устроиться поудобней. Текст релаксационного упражнения:

«Сядьте удобно, закройте глаза и сделайте глубокий вдох и выдох. Представьте, что вы очутились на сказочной поляне. Первое, что вы увидели – это солнышко, но оно не обычное, а разноцветное. Солнышко улыбнулось вам, а вы улыбнулись ему в ответ. Оно ласкает вас своим теплом. Вам тепло и хорошо. Солнышко погладило вас по щёчкам, носику, шейке, ручкам, ножкам и животику. Вы ещё раз улыбнулись солнышку. Сделали глубокий вдох-выдох и открыли глаза».

 **7 лепесток.**

**Оборудование:** камни марблс, светостол с песком.

**Описание:** Психолог предлагает участникам выполнить ещё одно задание и только после этого они смогут найти книгу сказок. Участники подходят к столу. Им необходимо нарисовать на светостоле цветик-семицветик и выложить его разноцветными камнями. Пока участники выполняют задание психолог кладёт книгу на видное место. После выполнения задания психолог предлагает им оглянуться и найти книгу.

**Возвращение в детский сад.**

**Психолог:** Мы нашли книгу сказок. На этом наше приключение заканчивается. А сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Давайте встанем с вами в круг и произнесём волшебные слова.

*Два раза хлопни, Три раза топни, Вокруг себя обернись, И в детском саду очутись!*

**Психолог:** Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Понравилось вам путешествие? *(дети дают свои ответы)*. А, что вы больше всего запомнили? *(ответы детей)*. Что для вас было сложным? *(ответы).* Ну, а теперь нам пора прощаться. Давайте возьмёмся за руки и хором дружно крикнем: «раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!»

Дети прощаются с гостями.